**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Ştiinţe Politice, Filosofie şi Ştiinţe ale Comunicării |
| 1.3 Catedra | Ştiinţe politice |
| 1.4 Domeniul de studii | Relații Internaționale |
| 1.5 Ciclul de studii | 2017-2019 |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | International developmentand management of global affairs |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Gender and Development | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | Mihai Murariu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | Mihai Murariu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 38 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şinotiţe | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 70 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 3 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | | 0 |
| **3.7 Total ore studiu individual** |  | |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **175** | |
| **3.9 Numărul de credite** | **7** | |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | **Cursul** are loc săptămânal şi combină formatul de prelegere cu discuţiile libere. Bibliografia fiecărui teme este recomandabil să fie parcursă înaintea cursului din săptămâna respectivă. Participarea activă la curs, prin întrebări şi comentarii este încurajată.  În fiecare săptămână va fi disponibil un **rezumat al cursului** din acea săptămână, care defineşte conceptele utilizate, conţine scurte prezentări ale teoriilor utilizate şi trece în revistă anumite probleme legate de temele discutate.  **Bibliografia cursului** cuprinde lecturi obligatorii şi opţionale. Lecturile opţionale sunt recomandate pentrui pregătirea eseului semestrial, în baza căruia va avea loc evaluarea finală. |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | **Pregătirea pentru cursuri şi seminarii** constă în:   * **întrebări de clarificare.** Pe măsură ce parcurgeţi bibliografia, este recomandabil să pregătiţi întrebări de clarificare – legate de un concept sau problemă din text – pe care să le adresaţi mai apoi în seminar. Aceste întrebări compun de obicei o listă cu ceea ce *nu* înţelegeţi din text. Întrebările pot fi formulate oricând în timpul seminariilor, dar şi în timpul cursului. * **o prezentare semestrială (**preferabil corelată temei eseului semestrial**).** Prezentarea dezvoltă o idee cuprinsă în bibliografia săptămânii respective, elaborează o critică a unui argument sau formulează un punct de vedere alternativ faţă de cel conţinut în textul citit. Este recomandabil să utilizaţi exemple şi trimiteri la evenimente sau situaţii recente (scurte studii de caz). Scopul principal al prezentării este cel de a stimula discuţiile din timpul seminarului. Nu este necesar să includeţi rezumatul textului, acesta se presupune cunoscut. Insistaţi mai mult asupra prezentării opiniilor personale faţă de textul respectiv şi asupra criticii argumentelor conţinute în text. Durata prezentării este de 15 min.   La acestea se adaugă, bineînţeles, participarea regulată la discuţiile libere. Este recomandabil să folosiţi timpul alocat seminariilor pentru a discuta aspectele care vi se par cele mai interesante sau relevante din textele parcurse.  **ORGANIZAREA SEMINARIILOR**.  [luaţi în considerare şiactivităţile de pregătire a seminariilor descrise mai sus]  Seminariile includ două activităţi principale. În prima parte a fiecărui seminar, va exista o *prezentare* a activităţilorşi rezultatelor desfăşurate în fiecare grupă de lucru. În a doua parte, vor fi discutate şi aprofundate temele din cursul săptămânii respective. |

1. **Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | **1. Cunoaştere şi înţelegere** (cunoaştereaşi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei)   * Familiarizarea cu vocabularul specific teoriilor și dezbaterilor publice din domeniu * Înţelegerea problematicii de gen în contextul dezvoltării internaționale * Identificarea problemelor controversate în domeniul analizei politicilor de gen în cadrul dezvoltării internaționale și a rezultatelor acestor politici.   **2.Explicare şi interpretare** (explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei)   * Aprofundarea critică a perspectivelor studiate referitoare la relațiile dintre gen și dezvoltare * Identificare problemelor de corerenţăşi claritate a teoriilor și perspectivelor studiate * Recunoaşterea conexiunilor dintre problemele studiate   **3.Instrumental-aplicative** (proiecterea, conducerea şi evaluarea activităţilor practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi de aplicare)   * Aplicarea conceptelor studiate la situații concrete din domeniul dezvoltării internaționale * Compararea teoriilor studiate din perspectiva valorii lor explicative |
| Competenţe transversale | * Capacitatea de a documenta o problemă din perspectivă trans-disciplinară * Capacitatea de analiză critică a argumentelor şi dezbaterilor din domeniul dezvoltării internaționale * Capacitatea de poziţionare într-un context polemic |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea problematicii de gen în contextul dezvoltării internaționale |
| 7.2 Obiectivele specifice | Capacitatea de analiză critică a studiilor de caz |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Week 1. Introductory course.** | Expunere  Discuție |  |
| **Week 2. Women, Urbanisation and Globalisation. New Labour Regimes** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 3. The Politics of Development and Gender** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 4. Masculinities and Development** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 5. Reproductive Rights and Population Policies** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 6. Hydro-Hegemony: The Case of the Tigris and Euphrates** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 7. The Nile River between Conflict and Cooperation** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 8. Floods, Conflict and Inequalities: The Niger River Delta** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 9. Water, Labour, Territory: The Case of Brazil** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 10. Climate and Migration: The Case of Dhaka** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 11. Between Crisis and Development. The Subsaharan City** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 12. Reforming Cities: The Case of NEOM and Saudi Vision 2030** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 13. Urbanisation Trends and Urban Poor: The Case of Delhi** | Expunere  Problematizare  Exemplificare  Explicaţie  Dezbatere |  |
| **Week 14. Conclusion** | Expunere  Exemplificare  Dezbatere |  |
| **8.2. Tematica seminarului** | | |
|  | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Week 2. Women, Urbanisation and Globalisation. New Labour Regimes** | Expunere, conversaţie |  |
| **Week 4. Masculinities and Development** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia, analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |
| **Week 6. Hydro-Hegemony: The Case of the Tigris and Euphrates** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia,analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |
| **Week 8. Floods, Conflict and Inequalities: The Niger River Delta** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia, sinteza şi analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |
| **Week 10. Climate and Migration: The Case of Dhaka** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia, sinteza şi analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |
| **Week 12. Reforming Cities: The Case of NEOM and Saudi Vision 2030** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia, sinteza şi analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |
| **Week 14. Conclusion** | Expunerea, conversaţia, demonstraţia, sinteza şi analiza textelor din bibliografie, dezbaterea |  |

**Bibliografie**

Adri, Neelopal, and Simon, David, “A tale of two groups: focusing on the differential vulnerability of “climate-induced” and “nonclimate-induced” migrants in Dhaka City”, *Climate and Development* (2017), <http://dx.doi.org/10.1080/17565529.2017.1291402>

Ahmed, Iftekhar, “Role of Adaptive Home Based Workspaces in Coping Gender Inequality in Korail Slum, Dhaka”, *Civil Engineering and Architecture* 5/5 (2017): 161-172.

Ajaero, Chukwuedozie K, “A gender perspective on the impact of flood on the food security of households in rural communities of Anambra state, Nigeria”, *Food Security*, 9 (2017): 685-695.

Archambault, Caroline S., and Zoomers, Annelies (eds.), *Global Trends in Land Tenure Reform. Gender Impacts* (London and New York: Routledge, 2015).

Bannon, I., and Correia, M., *The Other Half of Gender. Men’s Issues in Development* (Washington: The World Bank, 2006).

Janet Henshall Momsen and Vivian Kinnaird (eds). *Different Places, Different Voices. Gender and development in Africa, Asia and Latin America* (London and New York: Routledge, 2003).

Momsen, J.H., *Gender and development* (London and New York: Routledge, 2004).

Morell, I.A. and Bock, B. (eds), *Gender regimes, citizen participation and rural restructuring*. (Elsevier, 2008).

Moser, C.O.N. (2003). *Gender planning and development. Theory, practice and training*. London and New York: Routledge.

Parkes, Jenny (ed.), *Gender Violence in Poverty Contexts. The Educational Challenge* (London and New York: Routledge, 2015).

Ricci, Liana, *Reinterpreting Sub-Saharan Cities through the Concept of Adaptive Capacity An Analysis of Autonomous Adaptation in Response to Environmental Changes in Peri-Urban Areas* (Cham: Springer, 2015).

Spring, Úrsula Oswald, Brauch, Hans Günther and Tidball, Keith G. (eds.), Expanding Peace Ecology: Peace, Security, Sustainability, Equity and Gender. Perspectives on IPRA’s Ecology and Peace Mission (Cham: Springer, 2014).

Wegerich, Kai and Warner, Jeroen (eds.), *The Politics of Water. A Survey* (London and New York: Routledge, 2010).

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
| 9.1 Curs | Utilizarea corectă şi precisă a vocabularului disciplinei.  Capacitatea de a discuta critic modelele normative studiate.  Capacitatea de a propune conexiuni noi între teoriile studiate şi fenomene politice. | Lucrare scrisă (evaluarea finală) | 50% |
|  |  |  |
| 9.2 Seminar / laborator | Pregătirea, în fiecare săptămână, a unui scurt rezumat (între două fraze şi o pagină) al textului obligatoriu.  Realizarea unei prezentări obligatorii.  Participarea regulată la discuţiile libere.  Evaluarea la seminar value în calcul prezentările și participarea activă la seminarii. | Prezentări în cadrul seminariilor | 50% |
|  |  |  |
| 9.3 Standard minim de performanţă | | | |
| * Identificarea corectă a principalelor teme studiate * Capacitatea de a utiliza la un nivel general conceptele disciplinei * Capacitatea de a contextualiza corect cerinţele subiectelor de examen în bibliografia recomandată | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
| 02.03.2018 |  | |  |
| Data avizării în catedră/departament | | Semnătura şefului catedrei/departamentului | |