**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA** |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | **FACULTATEA DE ŞTIINŢE POLITICE, FILOSOFIE ŞI ŞTIINŢE ALE COMUNICĂRII** |
| 1.3 Catedra | **DEPARTAMENTUL DE FILOSOFIE ŞI ŞTIINŢE ALE COMUNICĂRII** |
| 1.4 Domeniul de studii | FILOSOFIE |
| 1.5 Ciclul de studii | MASTER |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PHILOSOPHICAL COUNSELLING AND CONSULTANCY / Formarea de conisilieri filosofici, specialisti in filosofia cu copiii, filosofie corporativa, organizatori si operatori de evenimente culturale cu caracter filosofic. |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Philosophy as way of life and spiritual practice | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | Conf.dr. Claudiu Mesaros | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | Viktoria Cernenko | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | ob |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 15 |
| Examinări | | | | | | 3 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | |  |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **83** | |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **125** | |
| **3.9 Numărul de credite** | ***5*** | |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Notiuni de filosofie antica si medievala |
| 4.2 de competenţe | * Intelegerea unor texte filosofice traduse |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă. * Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; * Se face prezența la începutul fiecărui curs |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Sală de seminar, proiector, laptop, internet, tablă. * Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silentios; * Se face prezența la începutul fiecărui seminar. * Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte - lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere la titularul de seminar |

1. **Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | * Identificarea şi aplicarea adecvată a fundamentelor teoretice şi istorice ale filosofiei ca mod de viata si exercitiu spiritual: presupoziţii, principii, valori, etici, modalităţi de gândire şi practici * Evidenţierea cauzelor, principiilor şi semnificaţiilor acţiunilor, experienţei şi existenţei umane * Producerea/ proiectarea şi comunicarea de idei/cunoştinţe * Medierea interumană şi interculturală prin identificarea, analiza şi soluţionarea unor probleme interumane şi interculturale |
| Competenţe transversale | * Abordarea în mod realist şi prin argumentare atât teoretică, cât şi practică a unor situaţii-problemă cu grad mediu de dificultate în vederea soluţionării lor eficiente * Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă într-o echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice * Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul dezvoltării autonomiei personale, inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii |

1. **Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Familiarizarea cu principalele teme şi argumente ale disciplinei |
| 7.2 Obiectivele specifice | * + cunoaşterea şi înţelegerea principalelor metode de cercetare   + studierea statutului disciplinei in context filosofic   + acumularea unei baze teoretice şi a unor abilităţi pentru realizarea unei lucrări de cercetare sau a unui proiect practic, la alegere |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Method. | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Philosophical discourse and human life |  |  |
| 1. Choosing philosophy from other muses. | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Philosophy against literature. Augustine and Boethius. |  |  |
| 1. Masters. Choosing masters and understanding their texts. | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Exegesis as a philosophical exercise in ancient schools |  |  |
| 1. Master minds and conversion to philosophy. | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Socrates and Socratic dialogue |  |  |
| 1. The sage. Marcus Aurelius | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Methods for intellectual improvement. | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Spiritual exercises |  |  |
| 1. Spiritual exercises | Presentation, dialogue, debate, questions and answers. Lecture. |  |
| 1. Philosophy as a way of life. |  |  |
| 1. Contemporary philosophical practices. |  |  |
|  |  |  |
| **Bibliografie**  Augustine, *Contra academicos*  Boethius, *Consolatio philosophiae*  Brian Stock, *Augustine's Inner Dialogue- The Philosophical Soliloquy in Late Antiquity*  Catana, Leo. (2005) „The Concept “System Of Philosophy”: The Case Of Jacob Brucker’s Historiography Of Philosophy”, *History and Theory* 44 (February 2005), 72-90 © Wesleyan University.  Epictetus, *Discourses*  Foucault, Michel, The Hermeneutics of the Subject. Lectures at the Collège de France 1981-1982  Hadot, Pierre (1995). *Philosophy as a way of life. Spiritual exercices from Socrates to Foucault.* Oxford, Blackwell.  Hadot, Pierre (1986). *Exercices spirituelles et philosophie antique*, Paris, Etudes augustiniennes.  Hadot, Pierre (2010). *Etudes de philosophie ancienne*, Paris Les Belles Lettres.  Hadot, Pierre, *N'oublie pas de vivre. Goethe et la tradition des exercices spirituels,* Albin Michel, Paris, 2008  Johnson, Paul (2012). *Socrates. A man of our times.* Penguin Books.  Kemp, Peter, „La formation philosophique à l’ère de la mondialisation”, înJean Ferrari, Pierre Guenancia (ed.), *À l'école des philosophes. Regards multiples sur l'enseignement de l'histoire de la philosophie,* Centre Georges Chevrier, 2009, pp. 11-18.  Leiter, Bryan (2004, ed.): *The Future for Philosophy,* Oxford, Clarendon Press.  Marc Sautet, *Un Café pour Socrate*, Robert Laffont, Paris, 1995  Marcus Aurelius, *The Communings With Himself*, Books I and IV.  Marinoff, Lou, *Philosophical Practice*, Academic Press, San Diego, 2002  Michel Noah Weiss (ed), *The Socratic Handbook. Dialogue Methods for Philosophical Practice,* Lit Verlag, Wien, 2015  Plato, *Apology of Socrates; Meno*; *Symposium*  Plutarch, *That A Philosopher Ought To Converse Especially With Men In Power*  Raabe, Peter, *Philosophical Counselling. Theory and Practice*, Greenwood Publishing (Praeger), Westport, CT, 2001.  Rorty, R., Schneewind, J.B., Skinner, Q. (1984, eds): *Philosophy In History. Essays on the historiography of philosoph*y, Cambridge, University Press.  Seneca, *Letters, XX* (ON PRACTISING WHAT YOU PREACH)  Shlomit C. Schuster, „Philosophy Practices as Alternative Ways to Well-being”, în *Radical Psychology*, Issue 1, vol. 1, Summer 1999  Veatch, Henry B., *Aristotel. O apreciere contemporană,* Galaxia Gutenberg, 2008 | | |
| **8.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Preparing the subject. Method, objectives, evaluation | Presentation of the compulsory subjects to prepare for semestrial work: option among practical task, research task, or event planning. | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Critical thinking tools in the classical schools of philosophy | Practical exercises | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Critical thinking tools | Practical exercises | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Critical thinking tools | Practical exercises | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Exercising questions | Practical exercises | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Exercising questions | Practical exercises | **The seminar will be organized as intensive workshop during one or two weekends, in modular planning.** |
| 1. Final evaluation | Discussion |  |
| **Bibliografie**  Evans, Jules (2012).Philosophy for Life: And other dangerous situations. New World Library  Skinner, Q., ‘Meaning and understanding in the history of ideas’, i Q. Skinner, Visions of politics, 3 vols. Cambridge University Press: Cambridge, 2002, vol. 1, pp. 57-89.  Wittkover, D.E. (2010): Facebook and Philosophy, Open Court Publishing Company,  Robertson, Donald (2012). [Resilience–How to Survive and Thrive in Any Situation A Teach Yourself Guide](http://www.amazon.com/Resilience-2013How-Survive-Thrive-Situation-Yourself/dp/1444168711/ref=pd_sim_b_3?ie=UTF8&refRID=0JWXW3613PTNP7HVAH2M). McGraw-Hill.  Robertson, Donald (2014). [Stoicism and the Art of Happiness: A Teach Yourself Guide](http://www.amazon.com/Stoicism-Art-Happiness-Relationships-Self-Help/dp/1444187104/ref=pd_sim_b_1?ie=UTF8&refRID=1JD1VFA0JT6B0VQ41DBA), McGraw-Hill.  Buzaré, Elena (2012) Stoic Spiritual Exercises. lulu.com | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Implicarea studentilor in organizarea unui workshop public impreuna cu institutii publice din Timisoara. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - răspunsurile la examen / colocviu (evaluarea finală)  Cunoaşterea detaliată a principalelor teorii filosofice discutate la curs  ▪ Însuşirea corecta a problematicii tratate la seminar  ▪ Capacitatea de a utiliza şi analiza corect textele discutate la seminarii  ▪ Capacitatea de a propune argumente în contextul teoriilor studiate  ▪ Obţinerea punctajului maxim la activitatea de seminar şi la colocviul final | - examen oral. Intrebari si raspunsuri | **40%** |
|  |  |  |
| 10.5 Seminar / laborator | Participarea la activitatile practice ale seminarului si atingerea obiectiveloretc. | Evaluare participare  Atingerea obiectivelor | **40%** |
| - testarea finala | Evaluarea finala | **10%** |
|  |  |  |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| Elaborarea unei lucrări scrise cu temă impusă sau la alegere, de complexitate medie, utilizând paradigm teoretice de bază ale filosofiei  Realizarea în formă scrisă si sustinerea orală a unei lucrări de cercetare relevante, de dimensiuni medii (lucrare de master)  Participarea asistată întrun proiect cu valoare aplicativă, cu un nivel mediu de complexitate, în cadrul seminariilor sau al stagiului de practică filosofică | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării 01.05.2017 | Semnătura titularului | |  |
| Data avizării în departament | | Semnătura directorului departamentului | |